

تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى
الطلاب في الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامى باكنبارو



الباحث

عبد الدانيل شاه

رقم القيد: 10712000311

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى فى قسم تدريس
اللغة العربية
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية
الحكومية برياو
باكنبارو
1434هـ / 2013م

ABSTRAK

Abdul Danil Syah (2012) : Pengaruh mengikuti pelajaran tambahan terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII di Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara belajar tambahan dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII di Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan diantara belajar tambahan dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII di Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru dan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pelajaran tambahan dengan hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa arab, sedangkan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru yang berjumlah 22 siswa.

Peneliti menggunakan angket dokumentasi dalam mengumpulkan data. Karena data penelitian ini bersifat data ordinal dan data interval maka penulis melakukan analisis data dengan menggunakan rumus korelasi serial :

$$r_{ser} = \frac{\sum\{(O_r - O_t)M\}}{SD_{tot} \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t)^2}{P} \right\}}$$

Setelah melakukan penelitian penulis mendapat kesimpulan bahwa :

1. Pelajaran tambahan dalam pelajaran bahasa arab kelas VIII Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket dengan presentase rata-rata kualitatif sebesar 82,95 %.
2. Hasil dalam pelajaran bahasa arab kelas VIII Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru tergolong tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil presentase dengan rata-rata sebesar 72,7 %.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara pelajaran tambahan dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII Ponpes Al-Munawwarah Pekanbaru terbukti dengan r_{ch} lebih besar dari r_t tabel, baik pada taraf signifikan 5% = 0,423 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,537. Hasil ini dapat ditulis sebagai berikut $0,423 > 0,589 > 0,53$. Maka dengan demikian H_a diterima dan H_o di tolak.

ABSTRACT

Abdul Danil Syah (2012) : The effect of following additional lesson for result of studying Arabic at grade VIII in Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru

Formulation of the problem in this study whether there is there a significant effect between extra lesson for studying result of students in Arabic language's subject in Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru. This study aims to determine whether there is an effect of following additional lesson for result of studying Arabic at grade VIII in Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru.

Subject in this study were students in grade VIII of Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru and the object of this study is additional lesson with result of studying Arabic language. While the population in this study were students in grade VIII of Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru, totalling 22 students.

Researchers used questionnaires to collect data documentation. Because of these, research data are ordinal data and interval data, the writer analyzed the data with serial correlation using the formula :

$$r_{ser} = \frac{\sum\{(O_r - O_t)M\}}{SD_{tot} \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t)^2}{P} \right\}}$$

After doing some research, the author have concluded that :

1. Additional lesson in Arabic language at Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru is good. It can be seen by the result of the questionnaire with the average percentage of 82,90 %.
2. The achievement of learning Arabic at Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru is high. It can be seen from percentage of 72,7%
3. There is a significant effect of following additional lesson with result of learning Arabic at Islamic boarding school of Al-Munawwarah Pekanbaru r_{ch} evidenced by greater than r_t good table at significant level of 5% = 0,423 and significant at 1% = 0,537. The results can be written as, 0,423 > 0,589 < 0,53. So, H_a is received and H_o is rejected.

ملخص

عبد الدانيل شاه (2012) : تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة تأثير بين الدراسة الإضافية و نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو. تكوين المشكلة في هذا البحث هو هل وجد تأثير الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم طلاب الفصل الثامن خاصة في مادة اللغة العربية بمعهد المنورة باكنبارو .

أفراد هذا البحث هم التلاميذ في الفصل الثامن في معهد المنورة باكنبارو ، وموضوعه هو تأثير بين الدراسة الإضافية و نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو. والمجتمع في هذا البحث يعني التلاميذ في فصل الثامن في معهد المنورة الإسلامي باكنبارو، و كان عددهم 22 تلميذا .

لجمع البيانات، تستخدم الباحث الإستبيان والإختبار. لأن البيانات أوردینال (x) وبيانات إنتیرفال (y) فتحليل الباحث باستعمال رموز العلاقة المسلسلة .

$$r_{ser} = \frac{\sum\{(O_r - O_t)M\}}{SD_{tot}\sum\left\{\frac{(O_r - O_t)^2}{P}\right\}}$$

والمخلص من هذا البحث :

1. الدراسة الإضافية في تعليم اللغة العربية في معهد المنورة الإسلامي باكنبارو كان جيدا. ذلك نظرا إلى حاصلات الإستهيان بنتيجة 82,95%.
2. نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو كان عالية ذلك نظر إلى مجموع نتيجة هو 72, 7 %
3. هناك تأثير متين بين الدراسة الإضافية و نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو ، و هذا مثبت ب r_{ch} أكبر من r_t لدرجة الدلالة الخامسة في المائة (5%) = 0,423 أو لدرجة الدلالة الواحدة في المائة (1%) = 0,537 أو نكتبها : $0,423 > 0,589 > 0,537$ فلذلك الفرضية البديلة (H_a) التي قدمها الباحث في هذا البحث مقبولة الفرضية الصفرية (H_o) مردودة.

الشكر و التقدير

الحمد لله الذى أنزل السكينة فى قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم، والصلاة والسلام على خاتم المرسلين نبينا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه أجمعين.

من واجبة الباحث كتابة الرسالة لاستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية للدراجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية برياو.

إعترف الباحث أن في كتابة هذه الرسالة لابد من قوة عزيمة لمجاوز صعوبة كثيرة ومختلفة، وأيقن أن فيها الأخطاء الموجودة وذلك لقلة علوم و إدراكه. و يرجو الباحث من سماحة جميع القراء أن يقدموا الإصلاحات و الإقتراحات لتكميل هذه الرسالة.

أكمل الباحث هذه الرسالة بإذن الله عزّ و جلّ مع التوجيه من المشرف و إرشاداته القيمة وما نسي الباحث أن يشكر شكراً كثيراً لمن ساعدوه في إتمام هذه الرسالة، وأخص الشكر إلى:

1. الأستاذ الدكتور الحاج محمد نذير كريم مدير الجامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية برياو.
2. الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم.
3. الدكتور ندى ذوالكفل الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية.
4. فضيلة الدكتور أفريجون أفندي الماجستير الذي شرفني في كتابة هذه الرسالة. فقد نفعني كثيراً من نصائحه وتوجيهاته وخاصة في هذه الدراسة. فأسأل الله عزّ و جلّ أن يجزيها خير الجزاء.
5. محمد فوزان الماجستير مشرف الأكاديمي الذي وجهني و أرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.
6. كل الأساتذ الذين علموني وساعدوني وزودوني بمختلف العلوم والمعارف بكل الصبر والإخلاص حينما جلست لمدة أربع سنوات في هذه الجامعة.
7. الوالدين هما محمد راشد ويرليس الذين بياني أحسن تأديبا ورباني تربية حسنة
8. الأساتذ الذين علموني علوما نافعة في قسم تدريس اللغة العربية.

9. جميع أسرتي : أختي الكبيرة أيرنا سسنيثا, و أخي الكبير محمد مرسيدي و
إختي الصغيرة تري اندرياتييو أبوزر القييري الذين ساعدوني ودافعوني
لإتمام في كتابة هذا البحث
10. لرئيس المدرسة الثانوية بمعهد المنورة الإسلامى و معلم اللغة العربية
الذي أذنني وساعدني في أداء البحث في هذه المدرسة.
11. وجميع صحيبات (مكرمة و احمدي وايلا) الذين دافعوني وساعدوني في
اتمام هذه الرسالة.
- و أخيرا, جزاهم الله جميعا خير الجزاء و بارك الله فيهم في الدنيا و
الآخرة. وأدعو الله عزّ
وجلّ عسى أن رحمني و إياهم في الحياة و يجمعني و إياهم في الآخرة مع سيد
الشفاعة محمد صلى الله عليه و سلم, و الله يجزى من يشاء.
- باكنبارو 61 رمضان 1433 هـ
31 يوليو 2012 م

عبد الدنيل شاه
رقم القيد : 10712000311

فهرس الرسالة

i	موافقة المشرف:
ii	تقرير لجنة المناقشة:
iii	الشكر والتقدير:
v	الإهداء:
vi	ملخص:
viii	فهرس الرسالة:
x	فهرس الجدول:

الباب الأول : مقدمة

1	أ. خلفية المشكلة:
6	ب. المشكلة:
6	1. تقديم المشكلة:
7	2. تحديد المشكلة:
7	3. تكوين المشكلة:
7	ج. توضيح الإصطلاحات:
8	د. الدوافع في اختبار الموضوع:
9	هـ. اهداف البحث وقوائده:

الباب الثاني : المفهوم النظريات والمفهوم العملى

11	1. المفهوم النظري:
11	أ. تعريف دراسة إضافية:
13	ب. مؤشرات الدراسة الإضافية:
13	ج. فوائد الدراسة الإضافية:
14	د. مخرجات التعلم:
14	1. تعريف مخرجات التعلم:
15	2. اشكال نتائج التعلم:
17	3. العوامل التى تؤثر على نتائج التعلم:
21	2. المفهوم العملى:

الباب الثالث : طريقة البحث

23	أ. موضوع:
23	ب. وقت و مكان البحث:
23	ج. فرد البحث:

23	د. منهج البحث :
24	هـ. طريقة جمع البيانات :
25	و. طريقة تحليل البيانات:

الباب الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

27	أ. تقديم البيانات:
41	ب. تحليل البيانات:

الباب الخامس : الخاتمة

51	أ. الخلاصة :
51	ب. الإقتراحات:
52	المراجع:
	الملاحق:

فهرس الجداول

28	الجدول الأول
28	الجدول الثانى
29	الجدول الثالث
30	الجدول الرابع
30	الجدول الخامس
31	الجدول السادس
32	الجدول السابع
32	الجدول الثامن
33	الجدول التاسع
34	الجدول العاشر
34	الجدول الحادى عشر
35	الجدول الثانى عشر
36	الجدول الثالث عشر
38	الجدول الرابع عشر
39	الجدول الخامس عشر
43	الجدول السادس عشر
45	الجدول السابع عشر
47	الجدول الثامن عشر
48	الجدول التاسع عشر

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

نواة التربية الرسمية في الحقيقة هي علم المعلم ونواة التعليم وحده هي تعلم التلميذ، حتى نعرف في منوال التربية الإصطلاح منوال التعلم و التعليم¹. هذا الإصطلاح يدل على أن التعلم والتعليم هما منوالان مقيدان في أداء منوال التربية لا يكون منوال التعلم إلا بالتعليم، وكذلك عكسه في منوال التعلم و التعليم تفاعل بين جزء مكمل ولكل جزء مكمل يسعى إلى أن يؤثر حتى يبلغ ما يراد من قصد التربية والتعليم.

التعلم في المبدأ هو تغيير نسبي ثابت في الحال لسبب تمرينات التقوية، عبر ادوار أو الكير قصرا تغير الحال عند بلوم كما نقل رامايوليس : ظاهر في الحال الادراكي والرائع والحركية². بجانب ذلك التعريف، كود و بروفى كما نقل غليم فروانتو بين أن التعلم اصلا هو " the development of new association as a result of experience " يتحرك في هذا

التعريف، ثم بين أن التعلم هو منوال داخلي حقا (a purely internal event) التعلم هو العملية التي لا يمكن رؤيتها مع الحقيقي، والعملية التي تحدث في الاشخاص الذين لتجربة التعلم.³ لذا، ما هو المقصود من خلال التعلم عند بروفى ليس السوك الذي يبدو، ولكن اساسا العملية التي تحدث داخل

¹ . Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru, Bandung , 1992, hlm 1

² . Ramayulis, *Metodelogi Pembelajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta, 1994, hlm 78

³ . Ngalim Poerwanto, *Psikologi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1994, hlm 85

الفرد داخليا فى جهوده الحصول على علاقات جديدة, و تلك العلاقات الجديدة كمهيجين بين تفاعلين أو بين مهيج و تفاعل .

النشاط العادة ينفذ فى معهد المنورة الإسلامى باكنبارو هو دراسة إضافية ليزيد فهم الطلاب أو سيطرتهم على المواد الدراسة التي يتعلمونها فى الفصل, وكذلك بقصد دراسة برنامج المدرسة. خاصة فى مادة اللغة العربية, لأنه درس أساسى فى معهد المنورة الإسلامى.

وأما أهداف الدراسة الإضافية خاصة هو :

1. لترقية الطلاب على النجاح فى التعلم

2. لترقية الطلاب فى مهارة القراءة

3. لترقية الطلاب فى مهارة محادثة

4. لترقية الطلاب فى مهارة الإنشاء

أما النشاط لتحقيق أهداف التعلم , احدها : إتباع دراسة إضافية فى المدرسة لديها دور تشحيصي و وظيفة معينة لدعم النجاح فى التعلم . الطلاب لا يطلبو العلم فى البيئة الرسمية, بل لهم التعلم النشط فى البيئة غير الرسمية بالنظام ولانضباطا . لتدريس اللغة العربية هدفان , الأول أهداف عامة , وهذه الأهداف مشتركة بين اللغة العربية وغيرها من المواد الأخرى , وتتحدد تلك الأهداف فى النقاط الآتية :

1. أن يعتز الطالب بلغته العربية باعتبارها أهم معالم شخصية العربية الإسلامية, وأعز مقومات الأمة العربية .

2. أن يدرك الطالب ما يجتمع عليه أبناء وطنه من عادات و تقاليد .

3. أن يتعرف الطالب على مشاكل وطنه , ويدرك دوره في حل ما يعرف تقدمه .

4. أن يتعود الطالب على التفكير المنطقي المنظم في كل ما يمارسه.

5. أن يقتنع الطالب بقيمة التعليم في بناء شخصيته ونموها .

6. تقويم لسان الطالب والعمل على التقريب بين اللغة الدارجة في الحياة اليومية .

الثاني, فهي الأهداف الخاصة التي تتعلق بالتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات وقدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية.⁴ زعم محمد علي موافقا لما مر : " ليلغ حاصل التعلم كما يراد, معين بعوامل, منها انتظام الوقت والإنضباط . " بذلك ليلغ النجاح في التعلم طلب الطلاب التعلم بانظاما , بقسم وقت التعلم تماما ونضباطا.⁵

وقال عبد العليم إبراهيم في كتابه الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية , يقصد بهذا النشاط ألوان متنوعة من الممارسة العملية للغة, يقوم بها الطلاب ويستخدمون فيها اللغة استخداما موجهها ناجحا في المواقف الحيوية الطبيعية, التي تتطلب في الكلام , والاستماع, والقراءة , والكتابة.

⁴ الدكتور فخر الدين عامر, طرق التدريس الخاصة بالغة العربية والتربية الإسلامية, ص, 33- 35 .

⁵ . Muhammad Ali, *Bimbingan Belajar*, Sinar Baru, Bandung. Hlm 18

وقد يعرض لنا هذا السؤال : ما الفرق , بين هذه الممارسة فى مجال النشاط وبين ممارسة اللغة فى مجال التدريس ؟ وللإجابة على هذا السؤال نذكر الفريق الأتية:

1. أن مجال التدريس يخضع لكثير من القيود, ولكن مجال النشاط المدرسى تسوده الحرية .
2. أن الطالب فى فرص النشاط يمارس اللغة فى طائرتها الوظيفية .
3. أن مجال التدريس يتجه غالبا إلى طبع التلاميذ بطابع واحد .
4. أن الطلاب يمارسون هذا النشاط اللغوى , ونفوسهم رضية , وصدورهم منشرحة , ولكنهم فى مجال التدريس معرضون لمواقف كثيرة يعانون فيها الضجر والملالة والنفور .
5. فى مجال النشاط فرض طيبة لتكوين شخصية الطالب وإعداده للحياة⁶.

فى هذا نشاط دروس الإضافية, طلب الطلاب ليكون فعلى فى اتباعها, لانه بفعليهم فيوجد نتيجة التعلم جيدا . كما قال نانا سودجان : " طلب الطلاب لفعلى فى عملية التعليم و التعلم . لانه احد من النجاح فى التربية نظر من عمليتها, إذا عالت عملية التعلم . فعال ايضا هدوء النجاح"⁷.

وأما الوقت للدرس بالإضافة بمعهد المنورة الإسلامى ياكنبارو مرتين فى الأسبوع يعنى فى يوم الثلاثاء و الخميس بعد العصر أو فى

⁶ عبد العليم إبراهيم , الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية . ص . 398- 399.

⁷ . Nana Sudjana. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru , Bandung , 1991, hlm 72

الساعة الرابعة تماما حتى الساعة الخامسة و النصف , ومكانها فى
الفصول المعدة.

وأما المدرس للدروس الإضافية فى مادة اللغة العربية سهدا
الدروس الإضافية مقيدا إلى نجاح تعلم الطلاب فى المدرسة نظرية ,
بمتابعة الدروس الإضافية فيرتفع نتيجة تعلم الطلاب. لأن الوقت ومادة
الدروس الذى وجد صار كثيرا , بل وجد تماثلا هذا نظرى من البوادر
الآتية, وهي :

1. نتيجة المادة اللغة العربية بعض الطلاب كانت منخفضة (المعدلة
الدوري)

2. وجد بعض الطلاب الذى لم يستطع أن يجيب سؤال بعد التعلم
(محادثة)

3. وجد بعض الطلاب الذى لم يعمل الواجبات التى قررتها المدرس)
(الإنشاء)

4. وجد بعض الطلاب لا يتكلمون اللغة العربية فى بيئة المعهد

5. ضعف الطلاب فى قراءة كتاب العربية البسيطة

نظرا على ظواهر الطلاب بأنهم ضعفاء فى التكلم, وأنهم قد اتبعوا
دراسة الإضافية, ف جذب الباحث لعمل البحث العملي تحت الموضوع :
تأثير متابعة الدراسة الاضافية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى
الطلاب فى الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامى باكنبارو

ب. المشكلة

1. تقديم المشكلة

- المشكلة فى هذا البحث هى السؤال الذى يدور حوله كما يأتى :
- أ. كيف نشاط متابعة الدراسة الإضافية لدى الطلاب فى الفصل الثامن فى مادة اللغة العربية بمعهد المنورة ؟
- ب. كيف نتيجة التعلم لدى الطلاب فى الفصل الثامن الذين يتابعون الدراسة الإضافية خاصة للغة العربية فى معهد المنورة ؟
- ج. هل وجد تأثير الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم الطلاب الفصل الثامن خاصة فى مادة اللغة العربية بمعهد المنورة باكنبارو؟

2. تحديد المشكلة

نظرا إلى كثرة المشكلات التى حاصت حول هذا البحث , فحدد الباحث "تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم اللغة العربية على الطلاب فى الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامى باكنبارو "

3. تكوين المشكلة

فتكوين المشكلة هو :

- أ. هل وجد تأثير الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم الطلاب خاصة فى مادة اللغة العربية بمعهد المنورة باكنبارو ؟
- ب. كيف نشاط تعلم الطلاب فى الفصل الثامن الذين يتابعون الدراسة الإضافية فى معهد المنورة باكنبارو ؟

ج توضيح المصطلحات

يقصد لتوفير الفهم على هذا الموضوع , ولتجنب سوء الفهم. والباحث يشرح الباحث المصطلحات التي توجد في الموضوع :

1. التأثير : أصله أثر يؤثر تأثيرا أو بمعنى وجود القوة من شيء كشخص, والأشياء التي ساعدت في تشكيل الوقت المعتقد أو فعل الشخص , فامقصود بتأثير في هذا البحث هو القوة نشأت من تعلم إضافية إلى نتائج تعلم الطلاب .⁸

2. التعلم : أصله تعلم يتعلم تعلمًا أو بمعنى سعى توكيل مادة العلوم الذي هو أنشطة إلى بناء الشخصية بقاء.⁹

أن العلوم عند محمد عطية الابراشي , تنقسم إلى ثلاثة أقسام, وهي:

أولا : علم أعلى عندهم هو علم الدين

ثانيا : علم أدنى هو كالفنون العملية

ثالثا : علم أوسط هو معرفة علوم الدنيا كعلم الطب والهندسة¹⁰.

3. الإضافية : صار زائدا أو أكثر¹¹.

4. النتائج : المهارات يملكها الطلاب بعد أن يستلم خبرة التعلم¹²

د . الدوافع في إختيار الموضوع

1. المشكلة التي تبحث في هذا البحث مناسبة بعلم الذي يتعلمه

الباحث

⁸ . Susilo Riyadi, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesias*

⁹ . Sudirman A.M, 2010, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.H.20

¹⁰ . محمد عطية الابراشي , التربية الاسلامية . ص. 153 .

¹¹ . Idrus H.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, 1996

¹² . Dr. Nana Sudjana, 1989, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung

2. المشكلة في هذا البحث موجودة في تلك المعهد

3. هذه المشكلة لم تبحث من قبل

4. ميدان البحث يشاهد من ناحية الوقت والمصروف يستطيع

الباحث أن يقوم به .

هـ. أهداف البحث و فوائده

أما هدف هذا البحث فهو :

لمعرفة تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم الطلاب في

الفصل الثامن في معهد المنورة .

وأما فوائد فهو في الآتية :

1. زيادة المعلومات لقسم تدريس اللغة العربية جامعة سلطان شريف

قاسم الاسلامية الحكومية رياو عن نتيجة تعلم اللغة العربية لدى

طلاب بمعهد المنورة باكنبارو

2. والمعلومات لإدارة المعهد عن نتيجة تعلم اللغة العربية بمعهد

المنورة باكنبارو

3. زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين وخصوصا في استخدام تأثير متابعة

الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية .

4. لكي تكون الطلاب يستخدمون اللغة العربية في الفصل أو في الحياة

اليومية .

5. لتكميل شرط من الشروط لحصول على الشهادة المؤهل في المرحلة

الجامعية الأولى و لتعزيز المعرفة في صنع البحث العلمي و يمكن

أن افهم جيدا حول منهجية التدريس وفقا للمادة .

الفصل الثانى

المفهوم النظري والمفهوم العملي

أولا : المفهوم النظري

أ. تعريف دراسة إضافية

دراسة إضافية هي التعلم خارج المدرسة الذى عرف للجمهور, يعنى منذ 1970م وهو يعنى " كل فرصة ممكنة " هناك اتصالات منتظمة وموجهة خارج المدرسة ويجد شخص المعلومات و المعرفة و التدريب والتوجيه التى توافق للعمر واحتياجات الحياة بقصد تطوير مستوى المواقف والمهارات والقيم التى تمكنه أن يكون المشاركون استهلاك الوقود والفعالة فى بيئة الاسرية وبيئة العمل, حتى فى المجتمع وبلده¹

مواقف للقانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطنى , التعليم غير الرسمى هو مسار التعليم خارج التعليم الرسمى الذى يمكن تنفيذه منظمة ومتدرجة,²

التعليم غير الرسمى هو مسار التعليم للعائلة والبيئة . إستنادا إلى هذين الخطوطين فوحدات خارج التعليم المدرسى يتكون من الاسر , ومجموعات الدراسة, والدورات التدريبية ومؤسسات التدريب ومجالس التعليم والمراكز المجتمعية التعلم, والمؤسسات التى توفر التعليم مماثلة

3 .

¹ . Soelaiman Joesoef, *Op. Cit.* Hlm, 50

² . Djudju Sudjana, 2006, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Remaja Rosda Karya, Hlm 4

³ . *Ibid*, Hlm 5

جون دبليو سنتوراك يجادل فى أنشطة تعليمية إضافية ستكون أكثر توجها على النتائج و توفر افضل امل للطلاب, البرامج بعد رجوع من المدرسة توفر تأثيرا كبيرا فى حياة الاطفال,⁴ البرامج بعد رجوع من المدرسة احدها اجراء دراسة إضافية لإكتساب خيرات التعلم لدعم مخرجات التعلم بانفسهم .

قال محبين شاه , التغييرات التى تحدث بعد عملية التعلم هى لتجربة أو ممارسة التى تفعل بقصد وعى . هذه الخصائص تحتوى على مدلول أن الطلاب يدركون التغييرات زوى الخبرة أو على الاقل يشعر التغييرات فى نفسه, سواء كان فى إضافية المعرفة والعدات , والمواقف, وبعض الآراء والمهارة وهلم جرا .⁵

فر يتنوا وزملائه قالو : , إن الطلاب يمكن أن تحقق النتائج الجيدة للتعلم اذا كان لهم وقتا كافيا وارشاد التعلم الكافى لتعلم المادة.⁶ وهكذا , الطالب يصبح أكثر ابداعا, وقادرة على مجموعة متنوعة من المهارات اذا كان الطالب هو القيام بدراسة إضافية بعد رجوع من المدرسة, سيعمل على تطوير تجربة من كلية التربية و التعلم (رسمية) لأنه فى الأساس من واجب الطالب للتعلم لإجل تحقيق إلى أن يتحقق فى المستقبل .

ب. مؤشرات الدراسة الإضافية

⁴ . Sontrok W. Jhon, 2009, *Psikologi Pendidikan* , Selemba Humanika, Jakarta, Hlm 109

⁵ . Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Raja Grasindo Persada, 2003, Hlm. 18

⁶ . Prayetno, DKK. 1999, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Renika Cipta, Hlm 280

أنشطة التعلم الإضافية التي أجريت في خارج المدرسة , لها خصائص مختلفة من التعلم في المدرس . ولكن كلا النشاطتين يعنى أنشطة التعلم في المدرسة والتعلم الإضافية في خارج المدرسة يداعمان و يكملان بعضها على بعض.

مظهر من مظاهر تحسيد في إضافية السلوك التعلم هو علم عادة مع التغييرات التالية : 1. عادة 2. المهارة 3. الملاحظة 4. التفكير النقابي والذكرة 5. العقلاني والتفكير النقدي 6 . الموقف 7. نشيط 8. التقدير 9. السلوك الفعال.⁷

ج. فوائد الدراسة الإضافية

انتفع التعلم كثيرا إلى قدرة المعرفية والوحدانية والحركية, هناك فوائد . التي تجعل الطلاب يتزايد, منها :

1. تعزيز الشعور بالمسؤولية

2. تحسن المهارات

3. حل المشاكل

4. إتخاذ القرارات

5. التفكير الإبداعي

6. التفكير الناقد

7. إعتقاد فيما جعل

8. كونه مدرسا لنفسه⁸

⁷ . Muhibbin Syah, *Op Cit.* Hlm. 120

⁸ Martinis yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*, Gaung Persada Prees, 2008, Hlm 206

د. مخرجات التعلم

1. تعريف مخرجات التعلم

فورودارمنتا يجادل إن النتيجة هي ما تم انجازه (حررت القيام به , وهلم جرا) وعند مسعود خشان عبد القهار , النتيجة هي شئ تم انشاؤه وفرص العمل والتي هي لارضاء التي حصلت مع مشابرة طريقة العمل.⁹

النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد مشاركته في نشاط التعلم هي علم بقيمة في شكل رسائل أو الكلمات.¹⁰ ثم محبين في كتابه علم النفس التعلم , يكشف : النتائج المثالية تشمل التعلم قد تغير لذلك من الخبرة و تعلم الطلاب.¹¹

إذا ننظر الاراء إلى حول نتائج التعلم يمكن الإستنتاج بأن النتائج هي ما يوجد من عملية التعلم , ونتائج التعلم المكتسبة هي نتيجة التقييم الذي أجرته المعلمين لطلابهم , يتم تفسير هذا التقييم في شكل القيمة . فواضح أن النتائج ما وجد الطلاب في العصر بعد إتباع أنشطة التدريب والعملية التي اعدت وركبت هكذا .

2. اشكال نتائج التعلم

نان سودجان¹² يلهث الانواع من نتائج التعلم على النحو التالي :

2.1. النوع من نتائج التعلم المعرفي

⁹ . Syaiful Bahri, *Op. Cit*, Hlm 20

¹⁰ . Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, jakarta. Rineka Cipta, 2006, Hlm 200

¹¹ . Muhibbin Syah, *Op. Cit*, Hlm 216

¹² Nana Sudjana, *op. Cit*, Hlm. 31

التعلم المعرفى متعلقة بنتائج التعلم الملكى التى تتكون من خمسة جوانب :

1. نوع نتيجة التعلم للمعرفة
2. نوع نتيجة التعلم فى الفهم
3. نوع نتيجة التعلم فى التنفيذ
4. نوع نتيجة التعلم فى التجميعين
5. نوع نتيجة التعلم فى التقييم

2.2. النوع من نتائج التعلم الفعالة

الفعالة تتعلق بالموقف الذى يتألف من خمسة جوانب :

أ. استلاماً وتلقي , يعنى تسليم الحث من الخارج الذى جاء إلى الطلاب فى شكل مسألة الحالة , والبادرة وهلم جرا . داخل فى هذا النوع الأيقاظ والرغبة لتسليم الحث , والمراقبة وتشكيلة البادرة أو الحث من الخارج

ب. الإستجابة أو الرد , اي أن تعطى إلى الحث الذى جاء من الخارج , هذا يشمل دقة من ردود الفعل والمشاعر والإرتباح فى لإستجابة للمؤثرات من الخارج الذى جاء اليه .

ج. التقييم مايتعلق للقيم و المعتقدات من العوارض أو الحث

د. المنظمة هى تنمية القيم فى نظام المنظمة يتضمن قيمة على قيمة اخرى لديها بالفعل هـ. خصائص القيمة أو استيعاب وهى التكامل بين جميع نظم القيم التى يملكها شخص

2.3. النوع من نتائج التعلم الحركية

الحركية يتعلق النتائج الذى ظهر فى شكل من المهارات و القدرة على التصرف بصورة فردية , هناك ستة مستويات من المهارات :

أ. ردود الفعل حركة (مهارات الحركة ليست على علم).

ب. المهارات الاساسية فى الحركات

ج. قدرات الادراك الحسي . فى ذلك التمييز البصرى , التمييز أوديتف , والسيارات وغيرها

د. قدرة المادية مثل القوة والانسجام والدفة .

هـ. مهارات الحركات , بدأ من المهارات البسيطة إلى المعقدة

و. قدرة الإتصالات يتعلق غير دقرسف , كحركة معبرة وتفسيرية

3. العوامل التى تؤثر على نتائج التعلم

نتائج التعلم التى كانت موجودة , تؤثر بالعاملين :

أولا : العوامل الداخلية

عالم بوروانتو يحدد بعض العوامل الداخلية التى تؤثر فى نتائج

التعلم منها :

1. الحالة البدنية

أ. الحالة المادية

ب. الحواسى الخمس

2. الحالة النفسية

أ. دوافعة , وفقا للمولودية دونالد , هو التغير فى الطاقة فى الشخص يتميز بظهور " الشعور " وبسبقة استجابة إلى اى وجهة¹³.

ب. مستوى الذكاء , هو المهارة تتكون من ثلاثة انواع : اللازمة للتعامل والاستقرار فى الجديدة بسرعة وفعالية , مع العلم الاستخدام المفاهيم المجردة على نحو فعال , ومعرفة العلاقة والتعلم بسرعة¹⁴.

ج. الموهبة, قال هيلغرد هى القدرة للتعلم . المهارة الجديدة سوف تتحقق بعد دراسة أو ممارسة .

د. الاهتمام هو ميل دائم لملاحظة و تذكيرة بعض الانشطة .

ثانيا: العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هى عوامل من خارج نفس الطلاب ,تشمل هذه العوامل :

أ. عامل أسري , اى الطلاب الذين يتعلمون لقبول تأثير الاسرة . نحو : كيفية تثقيف , والعلاقة بين اعضاء الأسرة وطروف الأسرة واقتصاد الأسرة
ب. عامل مدرسي فى ذلك طرق التدريس لدى المعلمين , والمناهج المدرسة المطبقة , العلاقة بين المعلمين

¹³ . Sudirman A. M. *Op, Cit.* Hlm 73

¹⁴ . Slameto, *Op. Cit.*, Hlm 56

والطلاب , الانضباط , ادوات التعلم , وحالة المعلمين . البناء وتعليم

ج. عامل البيئة للمجتمع , المجتمع هو ايضا احد من العوامل التى تؤثر فى

الطلاب , البيئة تدعم لنجاح الطلاب هى الانشطة غير الرسمى فى خارج المدرسة احدها اتباع تعلم اضافية , كل ذلك , قال محبين شاه أن الطلاب يؤدون

التعلم الإضافية فى العام لدوافع بها خارجى خاص يسمى تعزيز الانا هو عبارة عن طموح كبير فى تحسين نتائج التعلم بطريقة تحقيق اقصى قدر من نتائج

التعلم.¹⁵

يكشف سلطاتو انه لإنتاج القصوى من نتائج التعلم , يؤثر العوامل التعلم , منها : 1. الظروف الداخلية

الظروف الداخلية هى الظروف توجد فى انفسهم , الطلاب يمكن أن يتعلم جيدا

ويجد نتائج التعلم جيدا عندما يملأ الاحتياجات الداخلية . و عند مسلو : سبعة

من مستويات الاحتياجات الاساسية البشرية التى يجب الوفاء بها , وهى :
أ. الاحتياجات النفسية
ب. الحاجة إلى الامن

¹⁵ . Muhibbin Syah. *Op Cit*, Hlm 139

ج. الحاجة التكاتف والمحبة

د. الحاجة للحصول على مركز (الحاجة للنجاح مثلا)

هـ. تحقيق الذات الاحتياجات

و . الحاجة إلى معرفة وفهم

ز. الحاجة إلى الجمالية هي الحاجة إلى الانظام

2. الظروف الخارجية

الظروف الخارجية هي الظروف التي وجدت وراء النفس لكي

تكون التعلم

فعالة احتيج البيئية المادية الجيدة منها :

أ. تنظيف الفصول في البيت والمدرسة

ب. غرفة هادئة لا الظلم الذي يؤذى العيون

ج. تمام الادوات التي تحتاجها لتعلم¹⁶

3. استراتيجيات التعلم

التعلم الفعال يوجد اذا استخدم استراتيجيات التعلم المناسبة لانه يحتاج

لتحقيق

افضل نتائج التعلم , منها:

أ. الدولة المادية, التعلم يحتاج إلى جهد , لتحقيق نتائج جيدة التعلم

, المطلوبة هي الجسم السليم .

¹⁶ . Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta, Renika Cipta, Cek ke 5,2010, hlm, 76

ب. الظروف العاطفى والإجتماعى , الطلاب الذين مطلومون روحه
وفى حالة لخوف
من الفشل, الذين عانو من صدمة بسبب مشاعر قوية لا يمكن تعلمها
فعالا

ج. حالة البيئية, أن تكون المدرسة هادئة
د. بدأ التعلم, فى بداية التعلم يشعر البطء والتردد فى التعلم
هـ. تقسيم العمل, قبل البدء فى العمل, ثبت ما يمكن وينبغى أن يكتمل فى
وقت معين .
و. عقد السيطرة , معرفة فى نهاية التعلم حتى ينقف المواد
ز. سمد متفائلا

ثانيا : المفهوم العملي

أ. مؤثرات الدراسة الإضافية

هذا المفهوم هو العمليات المستخدمة لاعطاء الحدود على الاطار
النظرى , هذا يحتاج لتجنب سوء الفهم فى فهم الورقة .اصبح التركيز
من هذ البحث هو تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتائج تعلم
الطلاب. فى هذا البحوث تتكون من المتغيرين سيبحثان الباحث . يعنى
المتغير X هو الدراسة الإضافية, و المتغير Y هو نتائج تعلم
الطلاب. أما المنفعة من المتغير X (الدراسة الإضافية) هى :

1. يمكن للطلاب تغير العادات السيئة إلى العادات الجيدة فى عملية
التعلم
2. يحصل الطلاب على مهارة جيدة

3. يمكن للطلاب الحصول والتفسير صحيحا في عملية التعلم

4. يمكن للطلاب تواصل الدرس إلى الحال الذي يشعر

5. يمكن للطلاب أن يعتقد حسيا سليما وحاسما

6. الطلاب لهم موقف جيد في التعلم

7. نقص الطلاب أو وقف الانشطة غير الضرورية عند التعامل في

البيئة 8. للطلاب نظر في أهمية أو قيمة متعلقة إلى الدرس

9. يدل الطلاب على خلق حسن في حالة الدرس

ب. مؤشرات نتائج التعلم

و مؤشرات نتائج تعلم الطلاب من المتغير Y هي :نتائج تعلم

الطلاب ينظر في كشف الدرجة .

الفصل الثالث

طريقة البحث

1. طريقة البحث

1. الموضوع

موضوع البحث هو تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم طلاب الفصل الثامن في معهد المنورة باكنبارو

2. الوقت ومكان البحث

يجرى البحث في الدور الثانى للعام الدراسي (2011-2012)، ومكانه في معهد المنورة باكنبارو في درس مادة اللغة العربية

3. فرد البحث

أما فرد هذا البحث أخذ الباحث من طلاب الصف الثامن بمعهد المنورة باكنبارو أم الموضوعه تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم طلاب الفصل الثامن في معهد المنورة .

4 . منهج البحث

منهج هذا البحث هو منهج تجريبي ونشاط البحث أجريت مباشرة في داخل الفصل

5. طريقة جمع البيانات وتحليلها

أ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين وهى كما يأتي :
أ.المراقبة

نفذت ملاحظات لمراقبة أنشطة المعلمين والطلاب في الدور الأول والثاني. و في كل الدور نفذ ثلاثة مرات, ومن القصد لتتكيف الطلاب والمعلمية بأساليب التعلم , حتى ينفع نتائج البحث على عمل الفصل في أنشطة التعلم التالي , الملاحظات نفذت تعاونة مع الزملاء

ب. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن وسيلة للحصول على بيانات مثل : تقويم الاسئلة المتعلقة بالموضوع الى العينة , وهم 22 تلاميذ .

1. فرض البحث

H_a : هناك تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم طلاب الفصل الثامن في معهد المنورة .

H_o : ليس هناك تأثير متابعة الدراسة الإضافية على نتيجة تعلم طلاب الفصل الثامن في معهد المنورة .

طريقة تحليل البيانات

بعد أن جمعت البيانات ثم يفرق دائما لدى فرقتهما، ثم تحليل الباحث باستخدام طريقة التفكير الإستقرائي (*induktif*) و الإستنتاجي (*deduktif*). لمعرفة وجود أو عدم وجود تأثير إحصائي بين الدراسة الإضافية و نتيجة التعلم ادى التلاميذ في تعليم اللغة العربية السابقة، فالبيانات التي ستتم تحليلها إحصائيًا بتحليل تأثير. و أما تأثير الإستخدام هو تأثير المسلسل، يحجة أن إحدى من المتغيرين في هذا البحث مقياس ترتيبي (الدراسة الإضافية) مقياس الفترات (نتيجة تعلم).

و أما الرمز لعلاقة المسلسل كما يلي :

$$r_{ser} = \frac{\sum\{(O_r - O_t)M\}}{SD_{tot}\sum\left\{\frac{(O_r - O_t)^2}{P}\right\}}$$

البيان :

معامل العلاقة المسلسل :	R_{ser}
:الرياضيات المنخفضة	O_r
:الرياضيات المرتفعة	O_t
: المتوسط	M
: معيار الانحراف شامل	SD_{tot}
:نسبة الأفراد في المجموعة ¹	P

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Bendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, hal.265

الفصل الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

1. تقديم البيانات

في هذا الباب قدم الباحث البيانات. هذه البيانات توجد من الإستبيان والإختبار الذي وزعتها الباحث الى التلاميذ. فالإستبيان لجمع البيانات التي تتعلق بالدراسة الإضافية و أما الإختبار لنيل نتيجة التلاميذ الدراسي في تعلم اللغة العربية. وزعت الباحث الإستبيان في التاريخ أربعة عشر من مارس، و عدده إثنا و عشرون الإستبيان.

جميع الإستبيان التي وزعت الباحث قد رجعت كلها، أما عدد سؤال الإستبيان فهو إثنا عشرة سؤالاً.

1. البيانات من الإستبيان عن دراسة الإضافية في معهد المنورة الإسلامى باكنارو ,

أجوبة الإستبيان تنقسم إلى ثلاثة فرقة وهى :

إجابة (أ) إهتمامه = جيد

إجابة (ب) إهتمامه = مقبول

إجابة (ج) إهتمامه = ضعيف

كما فى الجدول الأتية :

الجدول الأول

فرصة واسعة لاشتراكى فى تعلم اللغة العربية الإضافية فى خارج المدرسة

رقم	الأجوبة	العدد	فى المائة
-----	---------	-------	-----------

أ	دائما	19	% 86,36
ب	أحيانا	3	% 13,64
ج	لم يكن بالمرّة	-	-
	المجموع	22	% 100

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 19 تلميذا (86,36%) والذين يجيبون " أحيانا" 3 تلميذا (13,64%). ومن هذا عرفنا أن فرصة واسعة لاشتراك في تعلم اللغة العربية الإضافية في خارج المدرسة كانت عالية يعني 86,36 %

الجدول الثاني

كلما اشترك في تعلم اللغة العربية الإضافية مرارا فهمى الدرس بعد التعلم

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
أ	دائما	13	% 59,09
ب	أحيانا	9	% 40,91
ج	لم يكن بالمرّة	-	-
	المجموع	22	% 100

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 13 تلميذا (59,09%) والذين يجيبون " أحيانا" 9 تلميذا (40,91%). ومن هذا عرفنا أن كلما اشترك في تعلم اللغة العربية الإضافية مرارا فهمى الدرس بعد التعلم كانت عالية يعني 59,09 %

الجدول الثالث

كلما اشترك فى تعلم اللغة العربية الإضافية فى خارج المدرسة يسهلنى فى قراءة

الدرس اللغة العربية

رقم	الأجوبية	العدد	في المائة
أ	دائما	15	68,18 %
ب	أحيانا	5	22,73 %
ج	لم يكن بالمرّة	2	9,09 %
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 15 تلميذا (68,18%) والذين يجيبون " أحيانا" 5 تلميذا (22,73%) والذين يجيبون " لم يكن بالمرّة " 2 تلميذا (9,09%) . ومن هذا عرفنا أن كلما اشترك فى تعلم اللغة العربية الإضافية فى خارج المدرسة يسهلنى فى قراءة الدرس اللغة العربية كانت عالية يعنى 68,18 %

الجدول الرابع

اشترك فى تعلم اللغة العربية الإضافية بكل سرور لأنى يزيد المفردات قدرة

رقم	الأجوبية	العدد	في المائة
أ	دائما	17	72,27 %
ب	أحيانا	5	22,73 %
ج	لم يكن بالمرّة	-	-
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 17 تلميذا (72,27%) والذين يجيبون " أحيانا" 5 تلميذا (22,73%). ومن هذا عرفنا أن اشترك تعلم اللغة العربية الإضافية بكل سرور لأنى يزيد المفردات قدرة كانت عالية يعنى 72,27 %

الجدول الخامس

فى تعلم اللغة العربية الإضافية فهمي علوم التجويد يتعلق باتعلوم

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
أ	دائما	16	% 72,73
ب	أحيانا	3	% 13,64
ج	لم يكن بالمرّة	3	%13,64
	المجموع	22	% 100

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 16 تلميذا (72,73 %) والذين يجيبون " أحيانا" 3 تلميذا (13,64%) والذين يجيبون " لم يكن بالمرّة " 3 تلميذا (13,64%).ومن هذا عرفنا فى تعلم اللغة العربية الإضافية فهمي علوم التجويد يتعلق بالتعلم كانت عالية يعني 72,73 %

الجدول السادس

فى تعلم اللغة العربية الإضافية, استطع أرتب جملة نسيط

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
أ	دائما	12	% 54,55
ب	أحيانا	8	% 36,36
ج	لم يكن بالمرّة	2	%9,09
	المجموع	22	% 100

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائماً" 12 تلميذا (54,55 %) والذين يجيبون " أحيانا" 8 تلميذا (36,36%) والذين يجيبون " لم يكن بالمرّة " 2 تلميذا (9,09%). ومن هذا عرفنا فى تعلم اللغة العربية الإضافية, استطع أرتب جملة نسيط كانت عالية يعني 54,55 %

الجدول السابع

بأشتراك فى تعلم اللغة العربية الإضافية فى خارج المدرسة استطع التكلم مناسب المادة يعلم

رقم	الأجوبية	العدد	في المائة
أ	دائماً	18	81,82 %
ب	أحيانا	1	4,55 %
ج	لم يكن بالمرّة	3	13,64 %
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائماً" 18 تلميذا (81,82 %) والذين يجيبون " أحيانا" 1 تلميذا (4,55%) والذين يجيبون " لم يكن بالمرّة " 3 تلميذا (13,64%). ومن هذا عرفنا أن بأشتراك فى تعلم اللغة العربية الإضافية فى خارج المدرسة استطع التكلم مناسب المادة يعلم كانت عالية يعني 81,82 %

الجدول الثامن

تعلم اللغة العربية الإضافية الذي أشتراك فيه ,جعلنى الماهر يكتب بكتابة العربية

رقم	الأجوبية	العدد	في المائة
-----	----------	-------	-----------

أ	دائما	16	72,73 %
ب	أحيانا	6	27,27 %
ج	لم يكن بالمرّة	-	-
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 16 تلميذا (72,73 %) والذين يجيبون " أحيانا" 6 تلميذا (27,27%). ومن هذا عرفنا أن تعلم اللغة العربية الإضافية الذي اشترك فيه ,جعلنى الماهر يكتب بكتابة العربية كانت عالية يعني 72,73 %

الجدول التاسع

تعلم اللغة العربية الإضافية, يزيد نتائج دراسي

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
أ	دائما	13	59,09 %
ب	أحيانا	9	40,91 %
ج	لم يكن بالمرّة	-	-
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 13 تلميذا (59,09 %) والذين يجيبون " أحيانا" 9 تلميذا (40,91%). ومن هذا عرفنا أن تعلم اللغة العربية الإضافية, يزيد نتائج دراسي كانت عالية يعني 59,09 %

الجدول العاشر

اشتراكى فى تعلم اللغة العربية الإضافية مرارا استطع ان ترجمة من العربية الى اندونيسيا

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
أ	دائما	16	72,73 %
ب	أحيانا	3	13,64 %
ج	لم يكن بالمرّة	3	13,64 %
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 16 تلميذا (72,73 %) والذين يجيبون " أحيانا" 3 تلميذا (13,64%) والذين يجيبون " لم يكن بالمرّة " 3 تلميذا (13,64%). ومن هذا عرفنا أن اشتراكى تعلم اللغة العربية الإضافية مرارا استطع ان ترجمة من العربية الى اندونيسيا كانت عالية يعني 72,73 %

الجدول الحادى عشر

بوجود الارشاد فى تعلم اللغة العربية الإضافية يتزايد استطاعتي إنشاء حر

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
أ	دائما	9	40,91 %
ب	أحيانا	4	18,18 %
ج	لم يكن بالمرّة	9	40,91 %
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 9 تلميذا (40,91 %) والذين يجيبون " أحيانا" 4 تلميذا (18,18%) والذين يجيبون " لم يكن بالمرّة " 9 تلميذا (40,91 %). ومن هذا عرفنا أن بوجود الارشاد فى تعلم اللغة العربية الإضافية يتزايد استطاعتي إنشاء حر كانت عالية يعني 40,91 %

الجدول الثاني عشر

بوجود تعلم اللغة العربية الإضافية يستطيع ان اجيب الواجب المنزلي المدرس

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
أ	دائما	17	72,27 %
ب	أحيانا	5	22,73 %
ج	لم يكن بالمرة	-	-
	المجموع	22	100 %

من الجدول السابق عرفنا أن التلاميذ الذين يجيبون ب "دائما" 17 تلميذا (72,72%) والذين يجيبون " أحيانا" 5 تلميذا (22,73 %). ومن هذا عرفنا أن بوجود تعلم اللغة العربية الإضافية يستطيع ان اجيب الواجب المنزلي المدرس كانت عالية يعني 72,27 %

الجدول الثالث عشر

مجموع أجوبة الإستبيان عن الدراسة الإضافية في تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو

التلاميذ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	N	M
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	32	2,6
2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	23	1,9
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	30	2,5
4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	27	2,25
5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	32	2,6

[illegible]

الجدول الرابع عشر

مجموع أجوبة التلاميذ عن الدراسة الإضافية في تعلم اللغة العربية

رقم	دائما	%	أحيا نا	%	لم يكن بالمرة	%	N
1	2	3	4	5	6	7	8
1	19	%86,36	3	%13,64	-	-	22
2	13	%59,09	9	40,91	-	-	22
3	15	%68,18	5	%	2	%9,09	22
4	17		5	%22,73	-	-	22
5	16	%72,27	3	%22,73	3	%13,64	22
6	12		8	%13,64	2	%9,09	22
7	18	%72,73	1	%36,36	3	%13,64	22
8	16		6	%4,55	-	-	22
9	13	%54,55	9	%27,27	-	-	22
10	16	%81,82	3	40,91	3	%13,64	22
11	9	%72,73	4	%	9	%40,91	22
12	17	%59,09	5	%13,64	-	-	22
		%72,73		%18,18			
		%40,91		%22,73			
		%72,27					
المج	151	676,37	91	413,65	22	%100,01	

			%		%		مع
--	--	--	---	--	---	--	----

2 البيانات عن نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن فى

معهد المنورة الإسلامى باكنبارو

الجدول الخامس عشر

مجموع نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامى باكنبارو

نتيجة	أسماء	رقم
3	2	1
75	محمد فجري	1
65	عبد الغور	2
90	جنديرا كونوان	3
50	إيك علي نفية	4
78	يوكي سافترا	5
80	إيريك حيموان	6
78	أكوس نيفي	7
80	كيلاع	8
70	واحدى	9
90	احمد فلهفي	10
70	عبدى هدية	11
78	الفارطان	12
75	ألدي فرداوس	13

80	جسمان حاببي	14
90	ابي سوجانا	15
60	جمال الدين	16
78	فيسال	17
60	نانغ سافترا	18
88	فري كونوان	19
80	سهرذال	20
90	عبدل فارط	21
¹ 88	رافي ودين	22

ب. تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن الدراسة الإضافية في تعلم اللغة العربية

لمعرفة الدراسة الإضافية في المعهد المنورة باكنبارو ، البيانات التي تستعمل الباحث هي : "دائما" = 3، "أحيانا" = 2 و "لم يكن بالمرة" = 1، فالحاصلة :

$$453 \times 151 = 3 = \text{دائما}$$

$$182 = 91 \times 2 = \text{أحيانا}$$

$$22 = 22 \times 1 = \text{لم يكن بالمرة}$$

مجموع كله :

$$264 = 22 + 91 + 151 : N$$

$$657 = 22 + 182 + 453 : F$$

من الرموز :

¹ Nilai rapor semester 1 kelas VIII ponpes Al Munawwarah Tahun Ajaran 2011 /2012

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100 : 3 \\
 &= \frac{657}{264} \times 100 : 3 \\
 &= 82,95
 \end{aligned}$$

ننظر من هذا العدد :

جيد : 80 % - 100 %

مقبول : 60 % - 79 %

ضعيف : 0 % - 59 %

من المأوية السابق عرفنا أن الدراسة الإضافية في المعهد المنورة باكنبارو في حالة جيدة لأن حاصلاته هي 82,95 %.

2. تحليل البيانات عن الدراسة الإضافية بين نتيجة التعلم

3. أن تحليل البيانات في هذا البحث، بتقنية العلاقة المسلسل (Korelasi

Serial) لأن (x) بيانات إنترفال و (y) بيانات أوردینال، وهي على

الرموز :

$$R_{ser} = \frac{\sum \{(or - ot)(M)\}}{\sum SD_{tot} \left[\frac{(Or - ot)^2}{P} \right]}$$

ثم نعد الأجوبة من الإستیبيان عن الدراسة الإضافية و النتيجة المعدلة من

إثنا عشرة أسئلة عند كل تلمیذ فهي:

-2,6-2,25-2,1-2,5-2,3-2,58-2,58-2,6-2,5-2,6-2,25-2,5-1,9-2,6
2,5-2,58-2,2-2,25-1,9-2,6-2,2-2,75

هذه نتائج من دراسة الإضافية تنقسم إلى ثلاثة فرق وهي :

1. جيد : 2,5 - 3

2. مقبول : 2 - 2,4

3. ضعيف : 0 - 1,9

أما نتيجة تعلم اللغة العربية فتتقسم إلى ثلاثة طبقات وهي :

1. عالية : 75 - 100

2. متوسطة : 60 - 74

3. ناقصة : تحت 60

الجدول السادس عشر
مجموع البيانات الإستهبيان عن الدراسة الإضافية و نتيجة تعلم التلاميذ في
التعلم اللغة العربية

N	الدراسة الإضافية	نتيجة تعلم	الطبقات
1	2	3	4
1	جيد	75	عالية
2	ضعيف	65	ناقصة
3	جيد	90	عالية
4	مقبول	50	متوسطة
5	جيد	78	عالية
6	جيد	80	عالية
7	جيد	78	عالية

عالية	80	جيد	8
عالية	70	جيد	9
متوسطة	90	مقبول	10
عالية	70	جيد	11
متوسطة	78	مقبول	12
متوسطة	75	مقبول	13
عالية	80	جيد	14
عالية	90	جيد	15
متوسطة	60	مقبول	16
عالية	78	جيد	17
ناقصة	60	ضعيف	18
متوسطة	88	مقبول	19
متوسطة	80	مقبول	20
عالية	90	جيد	21
عالية	88	جيد	22

من الجدول السابق عرفنا أن الدراسة الإضافية في المعهد المنورة بكبارو مدخول في الطبقة من دراسة الإضافية جيد، كاف، و ناقص فننظر إلى الجدول التي:

الجدول السابع عشر

تفريق نتائج اللغة العربية إضافة إلى تحصيل الإختبار

الرقم	عالية	متوسطة	ناقصة
-------	-------	--------	-------

60، 65	78، 90، 50، 75، 60، 88	78، 75، 90، 80، 78، 80، 90، 80، 70، 88، 90، 78	
125	521	977	المجموع
2	7	12	N
0،09	0،32	0،55	P
62،5	75،29	81،42	M

البيانات :

X : مجموع نتيجة تعلم اللغة العربية في كل فرقة

N : عدد التلاميذ في كل فرقة

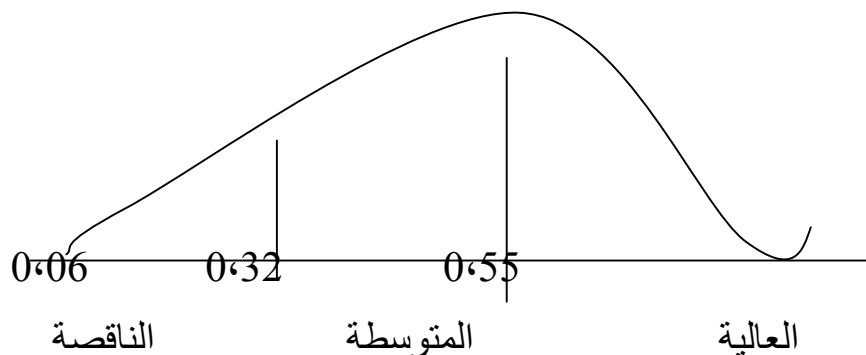
P : المجموع من نسبة لتلاميذ في كل فرقة لنيل "P" بطريقة تقسيم جميع

التلاميذ في كل فرقة بجميع التلاميذ

M : النتيجة المعدلة كل فرقة، لنيلها بطريقة اقسام المجموع النتيجة كل فرقة

بمجمع التلاميذ عند كل فرقة

ثم نعد لأحداث الرأس العالى (tinggi ordinat)



النيل الأحداث العالية فننظر إلى الجول tabel ordinat dan z pada kurva normal

ويجوز أن يطلب "P" في العمود الواحد أو في العمود الثاني. في الجدول نجد

الأحداث الرأسية العلية "P" 0,55 هو 0,39581 و ب "P" 0,55 + 0,32 =
 0,87 هو 0,21155 و أما الأحداث الرأسية العلية "P" ج فهو 0 =

الجدول الثامن عشر

الجدول ليحسب تأثير المسلسل

الطبقات	N	P	O	(or-ot)	(or-ot) ²	$\frac{(or-ot)^2}{P}$	M	(or-ot).M
1	2	3	4	5	6	7	8	9
العالية	12	0,55	0,3958	+	0,1566	0,28485	81,42	+ 32,22685
المتوسطة	7	0,32	0,2115	-	0,18426	0,0339	75,29	- 13,87294
الناقصة	2	0,09	-	-	0,21155	0,0447	62,5	- 13,22188
المجموع	22		-	-	-	0,88816	-	59,32167

من جدول الحسب عالى فننظر :

$$0,88816 = \sum \frac{(O_p - O_e)^2}{P}$$

$$59,32167 = \sum (O_r - O_t) \cdot M$$

الجدول التاسع عشر

الجدول ليحسب تأثير المسلسل

FX ²	FX	F	X
4	3	2	1
129600	360	4	90
30976	176	2	88
102400	320	4	80
97344	312	4	78
22500	150	2	75
19600	140	2	70
4225	65	1	65
14400	120	2	60
2500	50	1	50
Σ FX ² =423545	Σ FX= 1693	22	المجموع

$$SD_{tot} = \sqrt{\frac{\Sigma FX^2}{N} - \left(\frac{\Sigma FX}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{423545}{22} - \left(\frac{1693}{22}\right)^2}$$

$$= \sqrt{19252,04 - (76,95)^2}$$

$$= \sqrt{19252,04 - 5921,30}$$

$$= \sqrt{13330,74}$$

$$SD_{tot} = 115,459$$

ونعرف الآن كل العناصر في الرموز العلاقة المسلسل :

$$0,88816 = \sum \frac{(O_r - O_t)^2}{P}$$

$$59,32167 = \sum (O_r - O_t) \cdot M$$

$$= 115,459 \sum SD_{tot}$$

$$r_{ser} = \frac{\sum \{(O_r - O_t)M\}}{SD_{tot} \sum \left\{ \frac{(O_r - O_t)^2}{P} \right\}}$$

$$= \frac{32167 \cdot 59}{115,459 \times 0,88816}$$

$$= \frac{32167 \cdot 59}{102,546}$$

$$r_{ser} = 0,578$$

من حاصل التحليل المذكور عرفت الباحث عن العدد المعامل العلاقة المسلسل

(Rtris) هو 0,578 قبل أن تأخذ الخلاصة، فالعدد من معامل العلاقة بننظر إلى

الرموز :

$$r_{ch} = r_{ser} \sqrt{\sum \left[\frac{(O_r - O_t)}{P} \right]^2}$$

$$= 0,578 \times \sqrt{88816,0}$$

$$= 0,578 \times 0,94242$$

$$r_{ch} = 0,545$$

نعرف الآن حاصل $r_{ch} = 0,545$ لأن العلاقة المسلسل فيه يستعمل ثلاثة فصائل، فالعامل التصحيح (faktor koreksi) من $r_{ch} = 0,545$ في فصيلة الثلاثة هي $= 1,080$ ثم يضرب العدد r_{ch} بعدد العامل التصحيح ليكون المعامل r_{ch} مكافئ (ekuivalen) بالإنتاج العزى (*produck moment*) "*r*"

$$0,589 = 1,080 \times 0,545$$

ثم النتيجة السابقة مزدوج ب (*produck moment*) "*r*" بالإعتماد على $df = N - 2$ الرموز (kebebasan derajat) df .

و في الجدول (*produck moment*) "*r*" ب $df = 20$ ف

$$1. \text{ في المستوى } 5\% = 0,423$$

$$2. \text{ في المستوى } 1\% = 0,537$$

و لذلك $r_{ch} = 0,589$ أكبر من "*r*" الجدول حتى وجدت الخلاصة.
فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعناه أن هناك تأثير متينة دراسة الإضافية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو .

والفرضية الصفرية (H_o) مردودة ليس هناك تأثير متينة دراسة الإضافية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامي باكنبارو

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد ما حلل الباحث المشكلة فقدمت الخلاصة كما يلي :

1. الدراسة الإضافية في تعليم اللغة العربية جيدا حاصلاتها هي 82,95% من الإلترفال 80%-100%
2. هناك تأثير إحصائي بين دراسة الإضافية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن بمعهد المنورة الإسلامية باكنبارو ، و هذا مثبت ب r_{ch} أكبر من r_t لدرجة الدلالة الخامسة في المائة (5%) = 0,423 أو لدرجة الدلالة الواحدة في المائة (1%) = 0,537 أو نكتبها : $0,423 > 0,589 > 0,537$ فلذلك الفرضية البديلة (H_a) التي قدمتها الباحث في هذا البحث مقبولة الفرضية الصفرية (H_o) مردودة.

ب. الإقتراحات

و قدم الباحث فإقتراحات التالية :

1. إلى التلاميذ في معهد المنورة الإسلامية باكنبارو أن يتعلموا اللغة العربية بجهد و نشاط لنيل نتيجة جيدة.
2. إلى المدرس اللغة العربية أن يرفعوا قدرتهم في دراسة الإضافية
3. إلى معهد المنورة الإسلامية باكنبارو أن ترقى دراسة الإضافية التلاميذ بالمادة اللغة العربية و يعطى دافعية لمدرس أخوا في واجبتهم.

المراجع

الدكتور فخر الدين عامر , طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية, الطبعة الثانية 1420 هـ 2000 م
عبد الرحمن النحلاوي , أصول التربية الإسلامية وأساليبها, إعادة 1420 هـ = 1999 م , الطبعة الثانية 1983 ط 1 : 1979 م
عبد العليم إبراهيم , طرق التدريس الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية, الطبعة السابعة عشرو دار المعارف

Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1994

Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2006

Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet. 3, 2006

Hidayah Syah, *Metodelagi Penelitian*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska

Joesoef Soelaiman, *Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah*, Bumi Aksara, Jakarta, 1992

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2003

Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1996

Oemar Hamalik, *Metoda Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1990

Prayitno, Erman Amti, *Dasar- Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta, Rineka Cipta, 1999

Riau, 2007

Riyadi Susilo, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*

Sanjana Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Prenada Media Group, 2008

Santrok W Jhon, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Salemba Humanika, 2009

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995

Sudjana Djuju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar sekolah*, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2006

Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1994, Hal. 40

Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, Jakarta: CV. Rajawali, 1996

Syaiful Bakri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Prilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta, Grasindo, 2004

_____, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1991

_____, *Organisasi dan Administrasi*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, cet. 2, 1993